

Ce que nous disent les jeunes de certaines disciplines scolaires

Le présent bulletin fait état, d'une part, de l'intérêt d'élèves de 2^e secondaire quant à la lecture, à l'histoire et aux sciences. D'autre part, leurs perceptions d'utilité sont présentées au regard de trois cours ayant fait l'objet de certains changements dans le contexte du renouveau pédagogique : le français, la mathématique et l'histoire. Les données sont issues d'un échantillon de 1313 élèves qui ont commencé leurs études secondaires en septembre 2006 et qui sont donc actuellement exposés au renouveau pédagogique (plus de détails sur la constitution et la représentativité des échantillons sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.eres.fse.ulaval.ca>). Parmi ces élèves, 55 % sont des filles et 80,1 % sont francophones.

LE FRANÇAIS, LA MATHÉMATIQUE ET L'HISTOIRE DANS LE PROGRAMME DE FORMATION ACTUEL

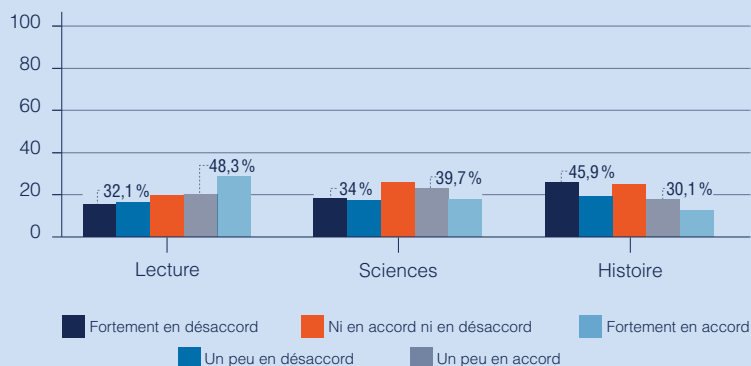
Le nouveau programme de formation expose les élèves de 2^e secondaire à des réalités différentes tant en termes de contenus que de modalités d'évaluation et d'approches pédagogiques. De façon plus spécifique, 50 heures de cours ont été ajoutées, pour les trois premières années du secondaire, pour la discipline *Français, langue d'enseignement*. Le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* s'offre pendant les quatre premières années du secondaire (programme s'échelonnant sur deux années auparavant), haussant de 150 heures l'enseignement de cette discipline. De plus, une visée d'éducation à la citoyenneté est ajoutée afin de préparer les élèves « à participer de façon éclairée à la vie sociale, dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe »¹. Finalement, l'approche par compétences, qui caractérise le nouveau programme de formation, se concrétise entre autres en mathématique par le développement de la résolution de situations-problèmes complexes. De nouvelles séquences mathématiques sont offertes et choisies par l'élève au 2^e cycle du secondaire.

¹ Ministère de l'Éducation (2006) *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 1^{er} cycle*. Québec : Gouvernement du Québec.

Quel est leur intérêt envers la lecture, les sciences et l'histoire?

Le concept d'intérêt réfère aux préférences générales de l'élève pour des sujets, des matières ou des activités². Les élèves ont été questionnés sur leur intérêt pour la lecture, l'histoire et les sciences. Ils devaient exprimer, sur une échelle en 5 points, leur accord ou leur désaccord (1 signifiant fortement en désaccord, et 5, fortement en accord), et ce, pour les 15 énoncés mesurant l'intérêt (5 affirmations par discipline). Le graphique A illustre la proportion moyenne d'élèves se retrouvant sous chacune des cotes d'accord ou de désaccord. La somme des scores « en accord » (niveaux 4 et 5 de l'échelle) et « en désaccord » (niveaux 1 et 2 de l'échelle) est inscrite sur le graphique.

Graphique A — INTÉRÊT



L'analyse des résultats révèle que 48,3 % des élèves manifestent de l'intérêt à l'égard de la lecture, 39,7 % à l'égard des sciences et 30,1 % à l'égard de l'histoire.

Cette différence dans l'intérêt porté à l'égard des disciplines s'observe tant chez les élèves francophones qu'anglophones. D'autres analyses ont montré que les filles expriment plus d'intérêt envers la lecture que les garçons, tandis que ceux-ci manifestent plus d'intérêt envers l'histoire que les filles. Par exemple, à l'énoncé « J'éprouve des difficultés à finir les livres », 71,4 % des filles ont exprimé leur désaccord comparativement à 63,1 % chez les garçons. Dans cet exemple, un désaccord à l'item indique un intérêt pour la lecture. Il en est de même à l'item « Pour moi, la lecture est une perte de temps ». La proportion des filles en désaccord avec cet énoncé est plus élevée que chez leurs collègues masculins (76,2 % contre 56,5 %). En ce qui concerne l'histoire, à l'énoncé « J'aime consulter des cartes du monde, des atlas ou un globe terrestre », 42,6 % des garçons ont exprimé leur désaccord comparativement à 52,5 % chez les filles. Aucune différence entre les sexes n'est remarquée quant aux sciences. Il est à noter également qu'une proportion non négligeable d'élèves exprime être ni en accord, ni en désaccord avec les énoncés (entre 20 et 26 %).

² Archambault, J. et Chouinard, R. (2009). *Vers une gestion éducative de la classe*. Montréal : Gaétan Morin Éditeur, p.167.



Quelles sont leurs perceptions d'utilité des cours de français, de mathématique et d'histoire ?

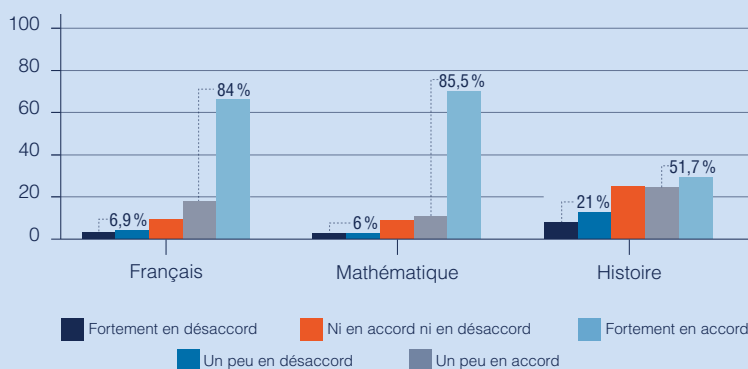
Les élèves ont également été questionnés sur leur perception d'utilité des cours de français, langue d'enseignement, de mathématique et d'histoire dans leur vie actuelle, future ou professionnelle. Cette perception a été mesurée à l'aide de six items, répondus au regard des trois cours retenus. Les élèves devaient à nouveau exprimer leur degré d'accord avec l'énoncé, sur une échelle en 5 points.

En respectant la même procédure que pour les données rapportées précédemment, l'étude des résultats indique que, tout en exprimant leur accord quant à l'utilité de chacun des cours, les élèves sont beaucoup plus nombreux à percevoir l'utilité de la mathématique (85,5%) et du français (84%) que celle de l'histoire (51,7%).

Par exemple, le degré d'accord des élèves à l'énoncé « Ce que j'apprends dans ce cours va souvent me servir dans ma vie d'adulte » est de 85,4% pour le cours de français, 86,5% pour le cours de mathématique et de 51,4% pour celui d'histoire. Des analyses complémentaires permettent de conclure que ces différences de perception sont présentes tant chez les élèves anglophones que francophones. Il est à noter que les élèves anglophones se prononçaient sur leur cours d'*Anglais, langue d'enseignement*. De même, des différences entre les genres sont observées ; les filles perçoivent davantage l'utilité de chacun des cours ciblés que les garçons.

Ces résultats suggèrent que les élèves exposés au renouvellement pédagogique ont des perceptions positives de l'utilité des cours de français et de mathématique, mais que leur appréciation de l'utilité du cours d'histoire est plus mitigée. Bien qu'il soit tentant d'affirmer que ces différences s'expliquent par les changements apportés dans le nouveau curriculum du programme d'histoire, les résultats présentés dans ce bulletin ne permettent en aucun temps d'affirmer que la situation ait été différente avant l'instauration de ces changements. Notre prochaine collecte de données auprès d'élèves de 4^e secondaire, prévue au printemps 2010, permettra de comparer les élèves exposés au renouvellement pédagogique à ceux non exposés, tout en prenant en compte la qualité variable d'exposition, et ainsi de commencer à documenter de façon plus systématique les impacts du renouvellement pédagogique sur les élèves. Les résultats présentés dans ce bulletin quant à l'intérêt pour la lecture, l'histoire et les sciences, et sur les perceptions d'utilité de certains cours seront donc discutés ultérieurement, à la lumière des données obtenues auprès de la cohorte non exposée au renouvellement pédagogique.

Graphique B
PERCEPTION D'UTILITÉ



PROCHAIN BULLETIN

Afin de recevoir directement le bulletin dès sa publication, prévue à l'hiver 2010, nous vous invitons à vous abonner à l'adresse suivante :

http://www.eres.fse.ulaval.ca/bulletin_de_transfert/abonnement.



Pavillon des Sciences de l'éducation
Bureau 956
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA

Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Éducation,
Loisir et Sport

Québec